

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №61 комбинированного вида»

Принято  
на педагогическом совете №5  
МАДОУ №61  
Протокол № 5 от 27 05.2022г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ №61  
Зеленцова Т.В.  
Приказ № 30 от 27 05.2022 г.

Самоанализ  
выполнения рабочей Программы воспитания  
за 2021-2022 учебный год

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61 комбинированного вида» (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания в ДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В ходе реализации Программы воспитания коллектив ДОУ выстроил свою работу в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО и РПВ.

**Цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2– 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в

в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **Задачи воспитания:**

##### Ранний возраст:

- ✓ формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т.д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- ✓ воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- ✓ воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- ✓ воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

##### Дошкольный возраст:

- ✓ формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны;
- ✓ воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- ✓ воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ✓ воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- ✓ воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

В рабочей Программе воспитания представлены и раскрыты задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО, особенности воспитательных задач, связанные с национальной региональной спецификой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена: на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были согласованы и утверждены на установочном педагогическом совете ДОУ. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

**Анализ воспитательной - образовательной работы** проводился на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности два раза в год. Анализ выявил положительные результаты освоения воспитанниками основных направлений воспитания рабочей Программы воспитания.

В мае 2022 г. наблюдается достаточно высокое достижение детьми личностных результатов: воспитанники проявляют активность, любознательность; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; эмоционально отзываются на красоту окружающего мира. Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Воспитанники способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Это подтверждается показателями мониторинга проведенного в конце учебного года.

Таким образом, реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Вывод:** работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне. Наблюдается положительная динамика в развитии детей.

#### **Организационный компонент**

Рабочая Программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 27.08.2021 №1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками педагогического коллектива ДОУ была обеспечена:

- наличием доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- просмотром вебинаров, о работе по новой программе;

- проведением старшим воспитателем консультаций, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами.

**Вывод:** необходимо организовывать семинары, курсы повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

#### Методическое обеспечение

Для реализации РПВ большое внимание было уделено подбору методической литературы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература
Физическое	"Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников" Модель Н.А. Вареник Е.Н. «Физкультурное - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009.
Трудовое	Буре, Р. С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» - М.: Мозаика-Синтез
Патриотическое	«Воспитывая маленького гражданина». Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Ковалева Г.А.
Социальное	«Развитие социальной уверенности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений . М.М. Безруких.— М.: ВЛАДОС,2002.
Познавательное	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Этико-эстетическое	Будакова В.В. «Воспитание в детях чувства прекрасного»

**Вывод:** необходимо пополнять библиотечный фонд ДОУ (методической литературой) по всем образовательным областям.

#### Организация РППС

РППС в ДОУ, обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Пространство РППС ДОУ обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, тем самым помогает в реализации различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Среда:

- включает материалы, оборудование инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной детской литературы;
- подбор видеоматериалов и аудиоматериалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (3шт.), проектор (3шт.), ноутбук (9шт.), колонки, музыкальный центр);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических и других игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);

- подбор оборудования для опытно – экспериментальной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются материалы и оборудование:

для продуктивной деятельности:

- различные материалы для рисования, аппликации, лепки;
- материалы для конструирования, бумага, картон различных цветов и фактур, природный и бросовый материал;

для познавательно — исследовательской деятельности:

- объекты для исследования в реальной деятельности;
- образно - символический материал;
- материал для сенсорного развития;
- природный материал;

для двигательной активности:

- оборудование для ходьбы, бега, равновесия;
- предметы для бросания и ловли, катания, ползания.

Игры, игрушки, дидактический материал:

- учитывают возрастные особенности детей;
- учитывают санитарно-гигиенические требования;
- способствуют решению развивающих задач, двигательной активности детей;
- способствуют развитию ведущей детской деятельности - игровой;
- способствуют развитию творчества, воображения, мышления;
- обеспечивают возможность использования игрушек, игр совместно с другими детьми одновременно;
- обеспечивают обучающую функцию (ознакомление с цветом, формой, материалом);
- создают возможность для реализации детских конструкторских замыслов;
- обеспечивают развитие художественно - эстетической стороны личности ребенка;
- приобщают к миру искусства, знакомят с народными промыслами.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой возрастной группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города.

**Вывод:** оценка состояния развивающей предметно - пространственной среды в группах показывает, что организация РППС даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Но уголки патриотического воспитания и ЭКРС недостаточно оснащены дидактическими играми, не наблюдается тесное сотрудничество педагогов с родителями в целях обогащения данных уголков. Необходимо организовать работу в данном направлении: провести мини - встречи педагогов с родителями по оформлению уголка семейных ценностей; творческие мастерские с педагогами, родителями по изготовлению игрушек, игр, пособий и т.п.

### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общее по ДООУ и групповые.

Все планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем возрасте - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были проведены следующие мероприятия:

Сроки	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно- нравственное воспитание	Приобщение детей к культурному наследию
сентябрь	12.09 «День танкиста»	Неделя «Сбор осеннего урожая»	13.09 «День озера Байкал»	27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников	05.09 – 205 лет со дня рождения А.К. Толстого («Садко»)
	21.09 «День мира»		13.09 «День журавля»		
октябрь		16.10 «День хлеба»	04.10 «Всемирный день защиты животных»	01.10 «День пожилого человека»	01.10 «Международный день музыки»
		20.10 «День повара»		05.10 «День учителя»	14.10 «День рождения Винни Пуха»
ноябрь		21.11 «Всемирный день телевидения»	11.11 «День энергосбережении»	12.11 «День рождение Дед Мороза»	11.11 – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965)
			12.11 «Синичкин день»	20.11 «Всемирный день ребенка»	24.11-30.11 Всероссийская неделя «Театр и дети»
				28.11 «День Матери»	03.11 - 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака
					06.11 - 170 лет со дня рождения Д. Мамина-Сибиряка
декабрь	05.12 «День разгрома фашистов под Москвой»	27.12 «День спасателя в России»	Акция «Покорми птиц»	03.12 «Международный день инвалидов»	15.12 «Международный день чая» (традиции разных стран)
				03.12 «День, посвященный Неизвестному солдату»	28.12«Международный день кино»
январь	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января 1944 г	4-10 января – неделя науки и техники	Акция «Покорми птиц»	11.11 «Всемирный день Спасибо»	4-10 января – неделя «Музей и дети»
		08.01 «День детского кино»			07.11 «Рождество. Рождественские игрушки»
					25.11 190 лет со дня рождения И.И. Шишкина
февраль		23.02 День защитника Отечества	19.02 Всемирный день кита	17.02 День спонтанного проявления доброты	210 лет написания сказки братьев Grimm «Белоснежка»
			27.02 Международный день полярного медведя		
март	01.03 Всемирный день гражданской обороны	21.03 Всемирный день театра кукол	12.03 День посадки цветов	08.03 Международный женский день	27.03 Международный день театра
			21.03 Всемирный день лесов		31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

			22.03 День водных ресурсов		
апрель	12.04 «День космонавтики»	01.04 «День смеха»	01.04 Международный день птиц	02.04 Международный день детской книги	15.04 Международный день культуры
		28.04 «День работников скорой помощи»	19.04 «День подснежника»	18.04 Международный день памятников и исторических мест	24.04 «Пасха»
	30.04 «День пожарной охраны РФ»		22.04 «Всемирный день Земли»		29.04 «Всемирный день танца»
май	28.05 День пограничника»	01.05 «Праздник Весны и Труда»	20.05 «День Волги»	15.05 «Международный день семьи»	18.05 «Международный день музеев»
		03.05 «День печати»	23.05 «Всемирный день черепахи»		27.05 «Всероссийский день библиотек»
		07.05 «День радио»			
июнь	12.06 «День России»	20.06 «День медицинского работника»	05.06 Всемирный день очистки водоемов	Сабантуй	06.06. «День русского языка»
			08.06 «Всемирный день океанов»	19.06 Всемирный день детского футбола	190 лет написания сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»
июль	07.07 «День России»воинской славы	03.07 «День ГИБДД»	29.07 Международный день тигров	08.07 «Всероссийский день семьи, любви и верности»	20.07 «Международный день шахмат»
	31.07 «День морского флота РФ»	11.07 «День шоколада»		30.07 «Международный день дружбы»	
		11.07 «День российской почты»			
август	30.08 «День города»	05.08 «Международный день Светофора»		20.08 «День рождения Чебурашки»	27.08 «День российского кино»
		11.08 «День физкультурника»			16.08 – 100 лет со дня рождения Р. Яхина, автора гос. гимна РТ
<b>Модуль 2 Творческие соревнования, акции, благотворительные ярмарки, конкурсы</b>					
сентябрь		Выставка «Я рисую школу»	Выставка «Осенняя история»		
октябрь			Выставка «Садовое царство, огородное государство»		
ноябрь			Сбор макулатуры, использованных батареек	Выставка «День матери»	Конкурс инсценированной песни
декабрь		Выставка «Новогодние открытки»	Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Благотворительная ярмарка «День добра» (к дню инвалидов)	Конкурс юный экскурсовод
январь					Конкурс чтецов «Звездный билет»

февраль			Выставка «23 февраля»		Конкурс спортивных танцев
март	Конкурс юных чтецов «Поэтическая весна»		Выставка «8 Марта»		
апрель	Конкурс «Яшь артист».	Сбор макулатуры, использованных батареек.	Выставка «Космос – это мир»		Конкурс чтецов, посвященный Г. Тукая
май			Выставка «Боевой славы»	Выставка «Улицы нашего города»	Татар малае – татар кызы
<b>Модуль 3 Праздники и развлечения</b>					
сентябрь	1.09 «День Знаний»				
октябрь		16.10 «День хлеба»		01.10 «День пожилого человека»	01.10 «Международный день музыки»
ноябрь			2-5.11 Осенние утренники	26.11 «День матери»	
	3.11 Досуг «Дружат дети всей земли» (день народного единства)			12.11 «День рождения Деда Мороза»	
декабрь	Новогодние утренники				
январь			Досуг «Прощание с ёлочкой»		Развлечение «Коляда, коляда»
февраль	21.02 «День родного языка»	«День защитника Отечества»			21.02 «Всемирный день родного языка»
март		«8 Марта»		«Науруз»	
апрель	«День космонавтики»		«Грачи прилетели»	День смеха - 1 апреля	Вечер сказок Г.Тукая
май	«День Победы»			«Живем в семье единой – день семьи»	Выпускной бал
июнь	06.06 «Пушкинский день»	Сабантуй		Международный день защиты детей	
июль		День шоколада	День Нептуна		
август	«День города»		«До свидание лето»		

Мероприятия проходили с участием родителей (законных представителей, бабушек и дедушек) в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности:

- ✓ театрализованные представления, музыкальные праздники, концерты, спортивные досуги, временные экспозиции (выставки творческих работ), мастер-классы, встречи с интересными людьми (сотрудниками библиотеки, ГИБДД, военных профессий), фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** Работа педагогов ДОУ с детьми осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год. Все запланированные мероприятия в календарном плане по основным направлениям проведены в заданный срок и на хорошем уровне.

#### **Социальные партнеры**

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями

воспитанников детского сада.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детских садов, библиотекой.

Наши партнеры:	Цели партнерства
СОШ №89	Создание преемственности в организации образовательного процесса ДОУ со СОШ. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.
ГИБДД г. Казани	Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей.
Библиотека №40	Приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с творчеством детских писателей.
Детская поликлиника №9	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
Театральные коллективы РТ	Приобщать детей к театрализованному искусству, театрализации; развивать в детях эмоциональный отклик на сюжет произведения; развивать коммуникативное общение.

**Вывод:** на сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Необходимо продолжать работу по расширению социального партнерства с организациями.

#### **Работа с родителями. Обратная связь**

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи (онлайн-опросы, анкетирование).

На территории детского сада совместно с родителями созданы «Центр Природы», «Центр творчества», что дает возможность познавательного развития детей, экспериментирования и т.д. Совместно с родителями зимой в «Центре Природы» была оборудована «Птичья столовая» (кормушки).

Совместно с родителями были изготовлены дидактические пособия лэпбуки «Красная книга РТ», «Казань – город трудовой доблести».

**Вывод:** Сотрудничество специалистов, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. В целом в ДОУ выстроена система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников. По мнению родителей и педагогов очень хорошо зарекомендовал себя онлайн-опрос.

#### **Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022- 2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система консультаций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогическим коллективом.

**Вывод:** в целях повышения эффективности работы по Программе организовать для педагогов семинары в формате мастер – классы, открытый микрофон и др..

#### **Операциональный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдение практической деятельности;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

**Вывод:** в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей, не владеет навыками безоценочной коммуникации, как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОУ в целом.

### Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личности – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств;
- создание предметно-пространственной образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданные сроки на хорошем уровне.

### Рекомендации:

- Запланировать курсы повышения квалификации и консультации для педагогов для повышения эффективности работы по программе.  
Срок - в течение года.  
Ответственный – старший воспитатель.
- Разработать список недостающей методической литературы для реализации программы.  
Срок – декабрь 2022 года.  
Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО.
- Оформить список необходимого наглядно-дидактического материала.  
Срок – декабрь 2022 года.  
Ответственные - педагоги ДОО
- Разработать проект календарного плана воспитательной работы на новый учебный год.  
Срок – август 2022 года.  
Ответственные - рабочая группа.
- Разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов.  
Срок – август 2022 года  
Ответственный - педагог-психолог.
- Продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.  
Срок - постоянно.  
Ответственные - старший воспитатель, педагоги ДОО.
- Разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания.  
Срок - декабрь 2022 года.  
Ответственный - инструктор по физической культуре;
- Результаты труда продуктивной деятельности ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.  
Срок - постоянно.  
Ответственные – воспитатели возрастных групп.
- Привлекать родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий, включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.  
Срок – в течение года.  
Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Старший воспитатель Максудова Г.М.  
Заведующий МАДОУ №61 Зеленцова Т.В.

